



IV

OGÓLNOPOLSKA KONFERENCJA PSYCHOLOGII KLINICZNEJ DZIECI I MŁODZIEŻY

EPIGENETYCZNE CZY NEUROROZWOJOWE?

CZYNNIKI DETERMINUJĄCE DIAGNOZĘ

12 czerwca 2026 roku w Auli D APS

9.00 – 9.15

ROZPOCZĘCIE KONFERENCJI

9.15 – 11.15

I SESJA PLENARNA

9.15 – 9.45

Czy mamy do czynienia z epidemią neuroróżnorodności?
– dr hab. n. med. Maciej Pilecki

9.45 – 10.15

Zaburzenie neurorozwojowe czy adaptacja do środowiska? Trauma relacyjna i jej epigenetyczne skutki. Jak odróżnić skutki przewlekłego stresu i zaniedbania od ADHD czy ASD? – dr Ewa Odachowska-Rogalska

10.15 – 10.45

Zaburzenia neurorozwojowe w świetle współczesnych klasyfikacji diagnostycznych – rola maskowania. Jak zmienia się rozumienie ADHD, spektrum autyzmu i specyficznych trudności w uczeniu się? – dr Agnieszka Siedler

10.45 – 11.15

Neurobiologiczne podstawy regulacji emocji u dzieci i młodzieży. Rola wczesnych doświadczeń dziecka – dr Magdalena Kruk-Rogucka

11.15 – 12.00

PRZERWA KAWOWA WRAZ Z SESJĄ POSTEROWĄ

12.00 – 13.30

II SESJA PLENARNA

12.00 – 12.30

Nadrozpoznanalność czy niedodiagnozowanie? „Błędy diagnostyczne” w praktyce klinicznej na przykładzie DLD i ASD – dr Magdalena Kocharńska

12.30 – 13.00

Diagnoza różnicowa całościowych zaburzeń w rozwoju u dzieci Głuchych – dr Dominika Wiśniewska

13.00 – 13.30

Panel dyskusyjny: perspektywa doświadczenia i tożsamości

13.30 – 14.30

PRZERWA LUNCHOWA

14.30 – 16.30

SESJA WARSZTATOWA



IV OGÓLNOPOLSKA KONFERENCJA PSYCHOLOGII KLINICZNEJ DZIECI I MŁODZIEŻY

OLGA LUBOSZKA, MICHAŁ EKIEL

W trakcie konferencji odbędzie się wystawa obrazów absolwentów APS

PROWADZĄCY

NAZWA WARSZTATU

dr Magdalena Kruk-Rogucka
Akademia Pedagogiki
Specjalnej w Warszawie

Nieoczywista diagnoza – różnicowanie ASD i RAD

dr Maria Weker
Akademia Pedagogiki
Specjalnej w Warszawie

Różnicowanie neuroróżnorodności w praktyce pozaklinicznej

Sylwia Włodarczyk
Fundacja Szkolna

*Neuroróżnorodność w szkolnej ławce.
Od pierwszych sygnałów do realnego wsparcia*

Joanna Mazur-Okalowe
Uniwersytet Rzeszowski

*O komunikacji autystycznej czyli przyczynek do teorii
autystycznego umysłu*

Jan Gierzyński
Akademia Pedagogiki
Specjalnej w Warszawie

*Neuroafirmatywne podejście do Historyjek Społecznych
– Projekt Early ASD*

Maja Em-Kamieniec
Akademia Pedagogiki
Specjalnej w Warszawie

Wspieranie rezyliencji systemu rodzinnego

Agnieszka Józwicka
Sidra Fundacja Rozwoju

*Model opieki skoncentrowanej na rodzinie w obliczu
niepełnosprawności. Strategie wsparcia, finansowania
i zabezpieczenia przyszłości pacjenta*